



## Pedagogische werkwijze HDO Kindercampus Zuidas

### Contactgegevens

Sharifa Meursing  
Kindercampus Zuidas  
Antonio Vivaldistraat 15  
1083 HP Amsterdam  
0207230780

### Openingstijden

#### Regulier

Maandag t/m vrijdag 8.00-13.00u

#### Tijdens vakantieweken

Maandag t/m vrijdag 8.00-13.00u

51 weken per jaar geopend

### Wat maakt de Kindercampus Zuidas zo bijzonder?

Op de Kindercampus Zuidas bieden we een samenwerking aan tussen school en opvang, in een doorgaande ontwikkellijn van 0-13 jaar. Zo bereiden we kinderen voor op de complexe maatschappij waarin ze leven en gaan leven. Kinderen hebben van kleins af aan veel mogelijkheden, elk kind is anders en dus uniek. Wij sluiten aan bij hun belevingswereld, spelen in op mogelijkheden en beperkingen, geven ze de ruimte om te onderzoeken, te leren en te spelen. Door het aanbieden van een breed aanbod, sturen we op de ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke volwassenen. Dankzij onze multidisciplinaire groep professionals – leerkrachten, specialisten en pedagogisch medewerkers – kunnen we effectief omgaan met de nieuwe vragen waar we telkens voor komen te staan. De Kindercampus Zuidas onderscheidt zich door middel van het totaalpakket dat ze aanbiedt. De Kindercampus Zuidas is uitnodigend en herkenbaar en heeft een sterke verbinding met de buurt, zodat volwassenen en kinderen zich er snel thuis voelen. Voor een succesvol ontwikkelproces van kinderen is goede samenwerking met ouders cruciaal. De Kindercampus Zuidas staat voor grote ouderbetrokkenheid en biedt ouders de ruimte om de eigen talenten in te zetten bij van uitvoeren van activiteiten.

## 1. Onze visie op pedagogiek

KinderRijk heeft zich in haar pedagogische visie op kinderen, hun ontwikkeling en opvoeding naast jarenlange ervaring en wetenschappelijke kennis ook laten inspireren door de kinderarts Emmi Pikler, de pedagoog Loris Malaguzzi en de psycholoog Thomas Gordon. KinderRijk heeft juist deze drie gekozen omdat in hun visie kinderen worden aangesproken op hun kracht en competenties en de begeleiding aansluit bij de interesses van kinderen en bij wat zij uiten. Daarnaast passen de visies en aanpak van deze pedagogen het beste bij de KinderRijk uitgangspunten voor verantwoorde kinderopvang in een veilige en gezonde omgeving. We onderscheiden vier pedagogische basisdoelen:

**[1. Emotionele veiligheid]** Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Alleen kinderen die zich veilig voelen richten hun blik naar buiten. Ze gaan op ontdekkingsreis om zo nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving. Onze basishouding is warm en belangstellend. Wij geven ieder kind het gevoel dat het welkom is. En tonen oprechte belangstelling. Daarnaast geven we de kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid door te zorgen voor vaste, herkenbare patronen in gedrag en een vaste (herkenbare) structuur bij activiteiten. Daarbij staat plezier voorop.

**[2. Sociale competenties]** Kinderen zijn al vanaf hun geboorte gericht op het maken van sociale contacten en het krijgen van reacties van anderen. Wij helpen ze hierbij door het creëren van een veilig sociaal klimaat, waardoor ze oefenen met sociale vaardigheden, zoals samenwerken, zich in een ander kunnen verplaatsen en anderen helpen. Kinderen krijgen een gevoel van veiligheid, wanneer ze samen met bekende leeftijdsgenoten en vertrouwde pedagogisch medewerkers zijn.

**[3. Persoonlijke competenties]** Wij bieden kinderen een rijke speel-leeromgeving waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Naast het vrije spel bieden we gedurende de dag activiteiten aan. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind. Zo helpen we kinderen zich vaardigheden eigen te maken, zoals zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, flexibiliteit en lef. Dit helpt het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten.

**[4. Normen en waarden]** Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het belangrijk te leren wat de regels, normen en waarden zijn. Het respect hebben voor zichzelf, de ander en hun omgeving hoort hierbij. Wij bieden structuur en grenzen zonder kinderen in hun eigenwaarde aan te tasten. Dit gebeurt spelenderwijs en we gebruiken hierbij de unieke mogelijkheden die groepsopvang biedt. Wij gebruiken de mogelijkheid van de groep om socialisatie en cultuuroverdracht te bevorderen. Kinderen komen bij ons in aanraking met andere culturen en de diversiteit van onze samenleving.

Op de [website](#) en in het [pedagogisch beleid](#) kan je meer lezen over de visie van KinderRijk.



## 2. VE-programma Kindercampus Zuidas

Op HDO Zuidas bieden wij een VE-programma aan. VE staat voor Voorschoolse Educatie. Vanaf augustus 2021 werken alle HDO-VE locaties van KinderRijk met één en het zelfde programma. KinderRijk heeft ervoor gekozen om het VE programma “Uk & Puk” in te zetten. Dit programma sluit goed aan bij de visie van KinderRijk om meer gestructureerd, thematisch, doelbewust en planmatig met de kinderen te werken.

Alle pedagogisch medewerkers zijn getraind in Uk&Puk. Ook enkele invalkrachten/flexmedewerkers zijn in de training meegenomen om te kunnen waarborgen dat er in alle gevallen voldoende gekwalificeerd personeel kan worden ingezet.

Het VE programma Uk & Puk bestaat uit thematische activiteiten in een speelleeromgeving. Er zijn activiteiten voor de grote groep, voor kleine groepen en voor individuele kinderen, aangepast aan de leeftijdsgroep en ontwikkelingsfase. De thema's waarmee wij aan de slag gaan worden aangekondigd op de deur van de stamgroep en duren ongeveer 4 tot 6 weken. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's zoals Welkom Puk, Dit ben ik, Eet Smakelijk, Oef wat warm, Regen, Hatsjoe, Knuffels. De activiteiten zijn gericht op vier gebieden: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuiglijke ontwikkeling en de ontluikende rekenontwikkeling. Daarnaast worden dagelijkse routines en spel benut om zoveel mogelijk ontwikkelingsdoelen te behalen. De pedagogisch medewerkers stimuleren ouderbetrokkenheid op een manier die is afgestemd op de ouderpopulatie. Zo kan bijvoorbeeld Uk & Puk thuis materiaal worden ingezet om ouders te informeren over het thema en de activiteiten die daarbinnen worden gedaan met de kinderen. Ouders van HDO Zuidas ontvangen bij ieder nieuw thema een nieuwsbrief waarin tips/materiaal/informatie wordt gedeeld. Het Uk & Puk programma wordt uitdrukkelijk ingezet als middel en niet als doel om aan VE te werken. Het idee is dat we medewerkers ook kennis willen laten maken met de achtergronden van het programma, en de SLO ontwikkelingslijnen. Op deze manier leren we medewerkers ook zelf ontwerpen en thema's opzetten waarbij alle ontwikkelingsgebieden door middel van een doelbewust passend aanbod aan de orde kunnen komen, aansluitend bij de SLO doelen. Daarnaast zijn observaties van de kinderen met het observatie instrument 'KIKJ! en betrokkenheid van ouders belangrijke onderdelen van het VE-programma. Elk kind heeft zijn eigen map waarin werkjes en waardevolle momenten worden verzameld die wij gedurende het thema behandelen. Handpop Kikker beleeft de dag en activiteiten met de kinderen mee.

### Inrichting van de ruimte

De ruimte van een HDO is zo ingericht dat het zoveel mogelijk aansluit bij de interesse, achtergrond en ontwikkeling van het kind. Zo worden er in de huishoek, passend bij het thema, bijvoorbeeld naast bestek ook eetstokjes aangeboden. Bij een thema wordt een thematafel met concrete materialen ingericht, worden er woordkaarten opgehangen en zijn diverse materialen voorzien van een woord (bijvoorbeeld op een speelgoedbak met blokken is het woord “blokken” geplakt). Er zijn diverse hoeken gecreëerd waar kinderen volop uiting aan hun fantasie kunnen geven en vrij mogen spelen. Zoals een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Het aanschaffen en aanbieden van materiaal is een bewuste keus passend bij de ontwikkeling en leeftijd van de kinderen, denk hierbij aan uitdagend materiaal wat de kinderen uitnodigt tot experimenteren. Er worden ontwikkelingsmaterialen aangeboden zoals puzzels en spelletjes. Deze staan in open kasten zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen pakken. Er zijn lage tafels waarbij kan worden gespeeld maar ook hoge tafels waarbij wordt gegeten en gespeeld. Daarnaast is de centrale hal en het atelier beschikbaar voor diverse activiteiten, zoals dans, voorlezen, schilderen, etc.

### Ouderbetrokkenheid

De samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en de HDO is onderdeel van groot belang. Hierdoor kunnen ouders en pedagogisch medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind “verbinden”.

Het is de bedoeling dat de ouder samen met het kind thuis ook het thema behandelt. Tips geven wij hiervoor in de nieuwsbrief die via de ouder-app bij ieder thema verstrekt wordt.

Daarnaast ontvangen de ouders elke week via een bericht in de ouder-app de woorden van de week. Het doel hierbij is het aanleren van zoveel mogelijk woorden en begrippen en het creëren van samenhang tussen de groep en thuis. Als bijvoorbeeld de kleur geel centraal staat, vragen wij de ouders om thuis met het kind op zoek te gaan naar gele materialen/voorwerpen.



### De overgang naar de basisschool

Voor het creëren van optimale ontwikkelingskansen is het van belang dat de overgang van de voorschool naar de basisschool goed verloopt. Dit betekent concreet: de overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs met toestemming van de ouders. Wij maken gebruik van het Amsterdams Overdrachtsformulier. Tijdens het exitgesprek met de ouders bespreken wij de overdracht. Ouders kunnen tekenen voor overdracht van het dossier naar de basisschool. Het observatie instrument KIJK! is onderdeel van dit dossier. De gesprekken vinden plaats als het kind 3 jaar en 11 maanden oud is. Bij eventuele zorgen vindt het gesprek plaats bij uiterlijk 3 jaar en 9 maanden.

Bij een overgang naar de kindercampus Zuidas is er sprake van een warme overdracht waarbij een pedagogisch medewerker van de HDO met de ouder en de school in gesprek gaat.

Als het een andere basisschool betreft dan wordt de mogelijkheid geboden voor een warme overdracht en worden de KIJK! gegevens doorgenomen en, met toestemming van de ouders, doorgestuurd. De overdracht van zorgkinderen gebeurt, met medeweten van de ouders, naar de IB'er/leerkracht van de basisschool zodat deze de zorg over kan nemen.

## 3. Ontwikkeling kind

### Persoonlijke ontwikkeling kind

#### *De taalontwikkeling*

Met de activiteiten binnen een VE-programma ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun taalvaardigheid.

Een kind dat een goede taalbeheersing (actief en passief) heeft, kan goed begrijpen wat er om hem/haar heen gebeurt. Het is een belangrijk middel voor communicatie. Een goede taalbeheersing is ook van groot belang ter voorbereiding op de basisschool.

Er is op HDO Zuidas veel aandacht voor de taalontwikkeling en gerichte taalstimulering. Dit gebeurt gedurende de hele dag, in de interactie tussen medewerker en kind. De pedagogisch medewerker past interactievaardigheden toe als praten en uitleggen, het verwoorden en feedback geven en 'ondertitelen' van handelingen toe gedurende de hele dag. De toepassing van het VE-programma biedt hierin nog meer handvatten. Zo worden er thema's bepaald en de bijbehorende woorden krijgen gedurende een periode extra aandacht bij voorlezen, begeleid spel en activiteiten. Daarnaast benoemen de pedagogisch medewerkers alles wat ze doen, zeker in interactie met de kinderen. Dit is tijdens de kring, in de grote en kleine groep, tijdens het verschoneren, enz. De pedagogisch medewerkers nodigen de kinderen ook zoveel mogelijk uit om woorden te gebruiken en er wordt veel gewerkt met pictogrammen voor de dagindeling en emoties.

Voor het vergroten van de woordenschat gebruiken wij in samenwerking met school het programma Logo 3000. We hebben een thematafel waarop we met beeld en taal laten zien wat het thema is. Zo nodigen wij ouders ook uit om met hun kind samen te praten over de materialen die te zien zijn op de tafel.

#### *De rekenontwikkeling*

Ook de rekenontwikkeling komt aan de orde: kinderen leren bijvoorbeeld tellen of gaan met meten en wegen aan de slag. Wij laten de kinderen ook al kennis maken met verschillende reken begrippen: hier, daar, boven, onder, op, tussen, erin, eruit etc. Met begrip van tijd leren we onderscheid maken tussen nu en straks, dit doen we door het gebruik van dagritme kaarten. Voorbeelden van het gebruik van reken begrippen zijn: bouwen (meten, begrippen als groot en klein), tellen van bekertjes, bestek, enz, noemen van leeftijden, benoemen van kleuren en vormen.

In het VE-programma komen alle onderdelen van de rekenontwikkeling aan de orde, volgens de rekendoelen van de SLO voor peuters (getalbegrip, bewerkingen, verhoudingen, meten, meetkunde en verbanden).

#### *De motorische ontwikkeling*

De motorische ontwikkeling vergroot de leefwereld van het kind. Zelfstandigheid gaat een belangrijke rol spelen in het leven van een 2-4 jarige. Zelf met bestek eten, zelf aan- en uitkleden en zindelijk worden, zijn voorbeelden van vaardigheden waarmee geoefend moet worden. Pedagogisch medewerkers ondersteunen deze ontwikkeling door peuters veel ruimte te geven om te oefenen met deze vaardigheden. Ook is er veel ruimte voor motoriekontwikkeling tijdens spel. Risicovol spel, vies worden en



fouten maken, horen daarbij. Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen. We stimuleren de grove motoriek onder andere door activiteiten te organiseren in onze centrale hal of de tuin, door samen te dansen en te bewegen. De fijne motoriek wordt vooral gestimuleerd tijdens de creatieve activiteiten. Er wordt met regelmaat geoefend met tekenen, knippen, prikken, schilderen, kralen rijgen, etc.

#### *De creatieve ontwikkeling*

Onze peuters worden gestimuleerd om door middel van nieuwe materialen en technieken zich expressief te uiten. Wij vinden het stimuleren van deze ontwikkeling belangrijk, omdat je met creativiteit uiting kunt geven aan wat er in je leeft. Door het aanbieden van verschillende materialen doe je ervaring op met verschillende materialen en technieken. We werken zoveel mogelijk met kosteloos materiaal zoals kurken, wc-rollen, lege melkpakken, enz. Dit prikkelt de fantasie van het kind en stimuleert een onderzoekende en ontdekkende houding. Maar ook worden er materialen gebruikt zoals potloden, wasco, verf, klei, plaksel, papier, karton, enz. Creatief zijn kan op veel manieren: oplossingen bedenken, zingen, verhalen vertellen, dansen en knutselen. De thema's die wij aanbieden sluiten aan bij de belevingswereld en zie je terug in verschillende activiteiten.

#### *Emotionele ontwikkeling*

Kinderen tussen de twee en vier jaar gaan hun grenzen aftasten, maar kunnen tegelijkertijd nog niet altijd woorden geven aan hun emoties. De pedagogisch medewerker ondersteunt de kinderen door de emoties te benoemen in gesprekken met het kind of met een groepje kinderen. Medewerkers passen interactievaardigheden toe die gericht zijn op ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling (sensitief-responsief reageren, praten en uitleggen). Ook worden er bijvoorbeeld prentenboeken voorgelezen die aanleiding geven tot praten over emoties en gevoelens en er zijn emotie-pictogrammen op de groep, die een kind kan aanwijzen.

#### *Sociale ontwikkeling*

In deze leeftijdsfase leren kinderen om te gaan met leeftijdsgenoten. We leren de kinderen om samen te spelen, initiatief te nemen, voor zichzelf op te komen en iets te delen. Wij ondersteunen dit door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking, zoals samen een spelletje doen. De meerwaarde van samenzijn in een groep is dat het kinderen de gelegenheid biedt om sociale ervaringen en vaardigheden op te doen, zoals vriendschappen opbouwen, samen spelen, op hun beurt wachten en delen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten. Wij begeleiden de kinderen in hun onderlinge contacten en helpen ze waar nodig een plekje te verwerven in de groep. Voorbeelden van het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het delen van speelgoed, Een kind wil graag met een pop spelen waar een ander kind mee speelt. Het kind leert wachten totdat het andere kind klaar is.
- Tijdens een kringgesprek wordt aandacht besteed aan verschillende emoties en gevoelens. Hier wordt bijvoorbeeld over voorgelezen en vervolgens gepraat. De gevoelens worden benoemd.
- We stimuleren 'het doen alsof', Bijvoorbeeld met verschillende materialen het nadoen van een winkeltje of tentje.

#### **Mentor**

Bij de Kindercampus Zuidas heeft ieder kind een mentor. De mentor is één van de vaste gezichten op de groep van je kind en is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling en het bijhouden van het dossier. Bij de intake wordt verteld wie de mentor van je kind is. Als er tussendoor iets wijzigt, bijvoorbeeld bij zwangerschapsverlof van een medewerker, wordt je op de hoogte gebracht wie de vervangende mentor is.

#### **Kindvolgsysteem**

Op de Kindercampus Zuidas wordt gewerkt met het observatie instrument van KIJK!. De mentor bespreekt de bevindingen hiervan tenminste één keer per half jaar met je. Verder is er een dagelijkse mondelinge overdracht en wordt regelmatig de ouderapp/ouderportaal ingezet om ouders te informeren over de thema's waarmee gewerkt wordt en over de bijbehorende liedjes en activiteiten. Als er zorgen zijn over je kind, dan wordt dit altijd met jou als ouder besproken. Ook wordt de locatiemanager geïnformeerd.



Betreft het zorgen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind dan wordt het observatieformulier Welbevinden Algemeen (WA) of een observatieformulier voor kinderen met ontwikkelings- en gedragsproblemen ingezet.

### Zorg en advies

De locatiemanagers en pedagogisch medewerkers zijn pedagogisch geschoold en kunnen vragen over je kind beantwoorden. Eventueel kunnen zij je verder helpen met een doorverwijzing of advies.

KinderRijk is geen hulpverlenende organisatie, maar heeft contacten met de juiste instanties (denk aan het ouderkind-centrum, het consultatiebureau, medisch orthopedagogisch centrum, centrum voor jeugd en gezin of een logopedist). Ook kan KinderRijk in samenwerking met externe organisaties afspraken maken over specifieke zorg voor je kind tijdens de opvang. Dit gaat altijd in overleg en met instemming van jou als ouder en afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd. Daarnaast begeleidt en ondersteunt de locatiemanager het team door in teamoverleg en kindbesprekingen af te stemmen over de beste aanpak.

KinderRijk is als organisatie aansloten bij MULTIsignaal, een verwijzindex. Als er zorgen zijn over je kind zorgt de verwijzindex ervoor dat betrokken professionals elkaar kunnen vinden als dat nodig is. Zo kunnen zij mét elkaar overleggen en werken zij niet langs elkaar heen.

Bij een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling of misbruik geldt een andere aanpak. De kinderopvang is landelijk verplicht om te handelen volgens de Meldcode, het 'protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'.

De kennis en het gebruik van de Meldcode door de medewerkers wordt bevorderd door de Meldcode minimaal jaarlijks te bespreken. De medewerkers herkennen hierdoor huiselijk geweld en/of kindermishandeling en weten hoe te handelen conform de Meldcode.

Bij KinderRijk zijn aandachtfunctionarissen aangewezen die medewerkers en locatiemanagers kunnen bijstaan bij vragen over dit onderwerp.

Als je meer informatie over MULTIsignaal of de Meldcode wilt, neem dan contact op met de locatiemanager.

## 4. Groepsindeling

Op halve dagopvang Kindercampus Zuidas kunnen per dag maximaal 16 kinderen worden opgevangen. De groep is als volgt samengesteld:

Naam groep	Soort groep	Leeftijd*	Max. aantal kinderen	Aantal medewerkers per dag
HDO Sky	Halve dagopvang	2 - 4 jaar	16*	2

\*Bij een volle bezetting van 16 kinderen per dag, maken wij gebruik van andere externe ruimtes binnen de locatie; het atelier, de natuurtuin of de centrale hal.

Wanneer er (tijdelijk) meer of minder kinderen op een groep zijn dan aangegeven in deze tabel, kan het zijn dat er ook meer of minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Er staan nooit twee invalmedewerkers tegelijk op één groep, waar nodig wordt gewisseld met een vaste medewerker.

### Wennen

Tijdens de wenperiode nemen wij de tijd om het kind én de ouder te leren kennen en te laten wennen aan de nieuwe situatie. Wennen is maatwerk, passend bij de ontwikkelingsfase van kinderen en bij de specifieke behoeftes en gewoontes van kinderen en ouders. De wenperiode gaat in op de eerste dag van het contract en wordt gefaseerd opgebouwd. Er zijn minimaal twee wenumomenten, waarbij ook de ouders de mogelijkheid krijgen om mee te wennen, passend bij de ouders en het kind. De wendagen worden steeds langer en de aanwezigheid van de ouder steeds korter. Voor het ene kind/ouder zijn twee wendagen genoeg, anderen hebben meer tijd nodig.

Voorafgaand aan de plaatsing worden tijdens een intakegesprek met ouders de bijzonderheden van het kind besproken. Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over het wennen en worden de wendagen (start- en eindtijd van de eerste



wendagen) vastgelegd. In overleg kunnen gemaakte afspraken over de wenperiode aangepast worden.

### Een extra dag of ruilen

Je kind wordt in een vaste groep geplaatst, dit is de stamgroep van je kind. Indien je incidenteel opvang wenst op een andere dag of je kind een keer een extra dag wilt brengen, dan kan dit worden aangevraagd via de ouderapp/ouderportaal. Er wordt rekening gehouden met het aantal aanwezige kinderen en de beroepskracht-kind-ratio.

## 5. Dagindeling

De Kindercampus Zuidas heeft een duidelijke dagindeling en vaste rituelen, die kinderen heel snel houvast en vertrouwen geven. Het programma ziet er in grote lijnen als volgt uit:

### HDO

Tijd	Activiteit
8.00-9.00	Inloop en ruimte voor vrij spel en overdracht
9.00-9.15	Grote kring
9.15-9.30	Voorleesmoment
9.30-10.00	Naar buiten of centrale hal
10.00-10.30	Fruit moment
10.30-11.30	Activiteiten (binnen of buiten)
11.30-12.15	Lunch; alle kinderen eten een broodmaaltijd en is er nog tijd voor vrij spel
12.15-12.45	Vrij spel/afsluiting
12.45-13.00	Overdracht naar ouders en afronding op de groep

Elke ochtend wordt er aan de hand van de dagritmekaarten gekeken wat er die dag op het programma staat. Aan het einde van de dag worden de dagritmekaarten nogmaals bekeken met de kinderen. Zo evalueren we samen met de kinderen de dag. Ze leren spelenderwijs vooruit en terug te kijken.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van foto's en/of woorden. De materialen liggen op vaste plekken, waardoor kinderen zonder hulp van volwassenen materialen kunnen vinden, pakken en opruimen.

### Activiteiten

Wij begeleiden de kinderen met een peuterprogramma in hun ontwikkeling en bereiden de kinderen voor op de basisschool op een plezierige manier en spelenderwijs. Je kind is vrij waar en waarmee hij/zij wil spelen. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden zoals knutselen, bouwen, puzzelen of in de poppenhoek. Wij leren je kind daarbij spelenderwijs zorg te hebben voor andere kinderen en het materiaal. De eigenheid van ieder kind wordt gerespecteerd. Ieder kind volgt zijn eigen tempo.

De groep werkt met start- en leeftijd differentiatie en hanteert een beginnende, gevorderde en oudste groepsverdeling. Binnen het dagprogramma maakt de medewerker een indeling waarin kinderen zich ontwikkelen in hun eigen tempo, maar ook uitgedaagd kunnen worden.

Bij het vrij spelen werken we met een voorbereide ruimte. Doordat kinderen op deze manier geprikkeld worden tot spelen (in plaats van alleen maar alles uit de kast te trekken) komt het vaak al snel tot samenspel met andere kinderen. Zelfs de pedagogisch medewerkers worden regelmatig betrokken bij hun spel. Hierdoor wordt hun sociale ontwikkeling gestimuleerd en leren ze met elkaar om te gaan.

In de kring en bij het eten zitten alle kinderen bij elkaar. Er wordt dan verteld, gesproken en naar elkaar geluisterd. In de kring worden de activiteiten van de dag doorgenomen en wordt er aandacht gegeven aan actuele zaken zoals weer, verjaardagen, of iets wat gebeurd is. Ook worden alle kinderen individueel welkom geheten en wordt er stil gestaan bij de komst van een nieuw kindje. Er worden liedjes gezongen en soms een verhaaltje gelezen.

Wij bieden verschillende creatieve activiteiten waarbij het ontdekken van de materialen belangrijker is dan het uiteindelijke resultaat. De vrijwilligheid om hier aan



mee te doen staat voorop, want wij vinden het belangrijk om een sfeer van warmte en veiligheid binnen de groep te creëren. Dit komt weer ten goede aan de emotionele veiligheid. In de groep zijn er verschillende mogelijkheden om aan expressieve ontwikkeling te doen door het spelen van een fantasiespel. Er zijn verkleedkleden en er is een keukentje en een poppenhoek, etc..

Tijdens het doen van een creatieve activiteit worden materialen benoemd, maar ook kleuren of wordt er geteld. Er wordt gekeken wie er nog meer aan tafel zit en soms wordt er meer verteld over een onderwerp dan alleen het knutselwerkje. Zo zijn we bezig met de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Tijdens het doen van een creatieve activiteit werken we tegelijkertijd aan de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.

Als het even kan wordt er elke dag naar buiten gegaan. Hierbij wordt onder andere de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Er wordt gerend, gefietst, gesprongen, geklommen, gespeeld met zand en water, enzovoort. De kinderen worden hierbij gestimuleerd om nieuwe dingen uit te proberen en samen op ontdekking te gaan. Door het samen doen van spelletjes leren de kinderen spelenderwijs. Bij het buitenspelen wordt aandacht besteed aan de natuur. Kinderen maken kennis met zaken uit de natuur, maar leren hier ook respect voor te hebben.

### Buitenruimte

De Kindercampus Zuidas beschikt over een unieke natuurtuin en is geschikt voor alle leeftijden van 0-4 jaar. Kinderen van de HDO komen zo ook in contact met andere kinderen van het KDV. Kinderen spelen heel graag buiten. Zij maken er taartjes van modder en zand, verzamelen takken en bladeren. Bij het buitenspelen wordt de ontwikkeling van de grove motoriek gestimuleerd door aanbod van materiaal en ruimte. Kinderen die niet makkelijk zelf het initiatief nemen, worden door de pedagogisch medewerker uitgenodigd om mee te beleven.

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel van de leef- en speelwereld van kinderen. Kinderen werken aan hun motorisch-zintuigelijke competenties (ruimte, bewegen, oefenen), sociale competenties (spelen in een groep, delen van het speelmateriaal), emotionele competenties (vallen en weer opstaan, vertrouwen, doorzetten) en ervaren zelf dat de seizoenen van invloed zijn op de tuin. Geschikte kleding is van essentieel belang, zodat wij alle dagen van het jaar naar buiten kunnen ook als het regent. Want vies weer bestaat niet, wel verkeerde kleding!

## 6. Medewerkers

Op de Kindercampus Zuidas is het streven naar een mix van MBO en HBO opgeleide medewerkers. De locatiemanager is HBO opgeleid. Ook kunnen er stagiairs aanwezig zijn. Er wordt gewerkt met een vast team medewerkers. Op het whiteboard is informatie te vinden over wie die dag op de groep van je kind werkt.

Voor HDO-VE locaties van KinderRijk geldt dat de pedagogisch medewerkers ten minste de Basistraining VVE hebben gevolgd en bij voorkeur ook de training Uk&Puk.

VE training is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaalemotionele ontwikkeling. Om met name kinderen waarvan Nederlands niet de eerste taal is extra te stimuleren is het van belang dat de pedagogisch medewerkers onder meer in staat zijn om de kinderen een taalrijke omgeving aan te bieden door activiteiten talig te maken. Dit vereist een zeker (taal)niveau.

De VE-medewerkers in Amsterdam voldoen aan de Amsterdamse taalnorm: niveau 3F voor spreek- en leesvaardigheid en niveau 2F voor schrijven.

Naast de pedagogisch medewerkers is er op de HDO-VE locaties een 'hbo-er op de groep' aanwezig die uitvoering geeft aan VE-coaching. Deze vorm van coaching on the job is gericht op het verhogen van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

### Pedagogisch coaches

Alle pedagogisch medewerkers (vast en inval) van KinderRijk worden jaarlijks gecoacht bij hun dagelijkse werkzaamheden door onze pedagogisch coaches. Bovendien zijn er pedagogisch beleidsmedewerkers die zorgen voor ondersteuning door visie of te nemen maatregelen, om te zetten in beleid en dit beleid vervolgens te implementeren in de organisatie. Het aantal uren aan pedagogische ondersteuning





van de medewerkers en de locatie voldoet aan de wettelijke eisen van 10 uur per fte en 50 uur per locatie per jaar.

Bij de locaties die voorschoolse educatie aanbieden, is er naast pedagogische coaching sprake van VE coaching, gericht op het verhogen van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Bij KinderRijk wordt deze VE coaching uitgevoerd door de hbo'er op de groep, door middel van coaching on the job, gericht op onder andere opbrengstgericht werken, vergroten van ouderbetrokkenheid en een goede doorgaande lijn met de basisschool.

De uren van de hbo'er worden verdeeld over de verschillende groepen, waarbij wordt voldaan aan de wettelijke eis van 10 uur per kind met een VE-indicatie per jaar.

Bij de locatiemanager is meer informatie beschikbaar over het aantal uren ondersteuning/coaching op deze vestiging. De locatiemanager informeert de pedagogisch medewerkers over de geplande coaching en de daaropvolgende acties.

### Ondersteuning

Om er voor te zorgen dat de werkzaamheden van de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk zijn gericht op de kinderen, kunnen de pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden worden ondersteund door de gastheer, locatiemanager, stagiairs en de medewerkers van het Service centrum. Tevens wordt er gebruikt gemaakt van een schoonmaker, boodschappenbezorgdienst en diverse leveranciers, waardoor de tijd van de pedagogisch medewerkers optimaal wordt besteed aan de kinderen.

Tevens zijn er regelmatig speciale activiteiten die worden aangeboden door externe experts, zoals peuterdans, muziekbeleving en schrijfdansles.

### Achterwachtingregeling

Het komt niet voor dat een medewerker alleen is op de locatie.

### Vierogen- en orenprincipe

Een pedagogisch medewerker is in principe niet alleen met één of meerdere kinderen binnen of buiten, zonder dat iemand hem/haar kan zien en/of horen. De wijze waarop dit gewaarborgd wordt, is beschreven in de 'werkwijze veiligheid en gezondheid' van de vestiging.



## 7. Veiligheid & Gezondheid

Bij de Kindercampus Zuidas besteden we veel aandacht aan veilige en gezonde opvang. Wij brengen grote en kleine risico's in kaart, nemen preventieve maatregelen en leren kinderen waar mogelijk om te gaan met hun eigen veiligheid. Wij leren kinderen om te gaan met kleine ongelukjes en conflicten en begeleiden dit proces.

Meer informatie over veiligheid en gezondheid is te vinden in de 'werkwijze veiligheid en gezondheid' van de vestiging.

### Calamiteiten

Bij calamiteiten kunnen de pedagogisch medewerkers via de locatiemanager een beroep doen op hun collega's uit één van de andere vestigingen. Bij afwezigheid van de locatiemanager is er een achterwacht beschikbaar. Er zijn werkinstructies over het handelen bij calamiteiten.

### BHV en Kinder-EHBO

Op de vestiging zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV-er). Er zijn tevens medewerkers getraind in het verlenen van Kinder-EHBO. Gedurende de gehele dag is er tenminste één medewerker aanwezig met een BHV- en een Kinder-EHBO certificaat.

### Voeding

Het voedingsbeleid van KinderRijk is gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum en de uitgangspunten van een gevarieerd aanbod met dagelijks groente en fruit en een beperkt gebruik van verzadigd vet, suiker en zout. Daarnaast heeft KinderRijk gekozen voor een vegetarisch voedingsaanbod. Op de [website](#) lees je meer over het voedingsbeleid en het standaard voedingsaanbod.

Met het voedingsbeleid draagt KinderRijk bij aan gezonde gewoontevorming, waarbij niet alleen gezonde voeding centraal staat maar ook het samen eten, samen ontdekken en samen genieten. De nadruk ligt op gezonde voeding en op het belang van de eetmomenten. De eetmomenten zijn sociale gebeurtenissen waarbij we op een gezellige manier de interactie met en tussen kinderen stimuleren en er aandacht is voor spelend leren en ontdekken.

Bij het incidenteel aanbieden van extra's, bijvoorbeeld bij feesten en bij (kook)activiteiten worden keuzes gemaakt die zoveel mogelijk aansluiten bij het voedingsbeleid, maar niet altijd volledig binnen de Schijf van Vijf vallen. Wij leggen bij verjaardagen vooral de nadruk op het ritueel: een bijzonder moment waarbij de jarige centraal staat. Vind je kind het toch leuk om ook te trakteren, dan kan dit in overleg met de pedagogisch medewerkers.

## 8. Medezeggenschap / vragen

De Kindercampus Zuidas heeft een oudercommissie. De oudercommissie vergadert een aantal keer per jaar. Alle ouders hebben, mits tevoren aangemeld bij de voorzitter van de oudercommissie, toegang tot de vergadering. Wil je deelnemen aan de oudercommissie? Neem dan contact op met de locatiemanager.

