



VOORLEESTIPS VOOR THUIS




KINDERRIJK

VOORLEESTIPS VOOR THUIS

Je hebt voorlezen en voorlezen. Of beter: je kunt een boekje precies zo lezen als de schrijver en tekenaar hebben bedoeld. Jij leest, je kind luistert. Niets mis mee, lekker gezellig, altijd doen. Maar je kunt ook voor een meer interactieve manier kiezen. Dan gebruik je het verhaal om een gesprekje met je kind te hebben. Laat het kind maar lekker praten, want wat blijkt? De taalontwikkeling van jonge kinderen wordt extra snel op gang gebracht als ze zelf aan het woord zijn. Praten is de motor van taalontwikkeling. En de kunst is dan om kinderen zover te krijgen dat ze heel graag iets willen zeggen. Door vragen te stellen, door de wereld van het verhaal te verbinden met de wereld van je kind. Daar draaien de tips om.

Dus pak snel jullie favoriete prentenboek erbij en ga er goed voor zitten. We wensen jullie heel veel plezier met voorlezen! Want dat is misschien wel het allerbelangrijkste: samen met je kind plezier hebben bij het voorlezen en voorgelezen worden. Zo zorg je ervoor dat kinderen gemotiveerd raken om later zelf ook te gaan lezen.

DE TIPS

1 Weet wat je leest!

Bedenk van tevoren welk boek je aan je kind gaat voorlezen. Een goed voorleesboek voor jonge kinderen heeft een duidelijk verhaal, met een kop en staart, en is goed te begrijpen voor je kind. Je weet zelf het beste welke onderwerpen aanspreken. Ook leuk is het om erop te letten of je kind actief mee kan doen met het boek: kun je samen voorspellen hoe het verhaal verder gaat? Kan je kind lekker bewegen of dansen, net zoals de personages in het boek?

Als je een boek hebt gekozen, is het verstandig om het eerst even zelf te bekijken en te lezen. Waar gaat het over? Is er een probleem dat moet worden opgelost? Wat gebeurt er allemaal? Hoe loopt het af? Als je weet waar het verhaal over gaat, kun je van tevoren bedenken wat je kunt uitleggen en vragen tijdens het voorlezen.

Maak een eigen voorleesritueel 2

Kies een lekker plekje uit om voor te lezen. Bijvoorbeeld op de bank, in een hoek met kussens. Voorlezen aan tafel kan ook, maar dat schept meer afstand. Misschien hebben jullie thuis wel speelgoed of andere voorwerpen die passen bij het boek? Pak ze erbij!

3 Bekijk samen de kaft

Begin niet meteen met voorlezen. Laat je kind eerst kennismaken met het boek. Als kinderen nog niet kunnen lezen, kun je ze nieuwsgierig maken door naar de titel te wijzen: Kijk, hier staat hoe het boek heet. En hier staat wie de tekeningen heeft gemaakt. Praat ook over de tekeningen op de voorkant. Waar denken jullie dat het over zal gaan?



Laat de kinderen vertellen 4

Geef je kind gelegenheid om iets te zeggen tijdens het voorlezen. Praten is namelijk de motor van taalontwikkeling. Kinderen leren veel nieuwe taal door veel aan het woord te zijn. Alle opmerkingen zijn goed. Dat kunnen eigen ideeën en gevoelens zijn naar aanleiding van de gebeurtenissen in het verhaal, of dingen die je kind heeft meegemaakt. Daar kun je dan weer op ingaan. Zo blijft je kind betrokken bij het verhaal.

Geef je kind ruim baan om te praten, door vragen te stellen, door samen de afloop van het verhaal te voorspellen, of door het verhaal te koppelen aan eigen ervaringen van je kind. Wat denken jullie? Wat zit er in langwerpige pakje? Heb je dit ook wel eens meegemaakt? Ik ga naar de volgende bladzijde; wat zou daarop staan? Wat denken jullie? Wat gaat er nu gebeuren? Hoe zal dit aflopen?

5 Speel in op reacties

Misschien heeft je kind een hoop te vertellen. Maak daar gebruik van! Hou niet altijd strak vast aan het boek, maar laat je leiden door de verhalen van je kind. Zo neem je je kind serieus. En begrijp je niet precies wat je kind bedoelt, vraag het gerust na.

Praat met je kind over wat ze al weten over het onderwerp van het boek. Heb je al eens een keer zoiets gezien/gedaan/beleefd?

Voorspel samen het verhaal 6

Laat je kind voorspellen. Vraag op spannende momenten hoe het verhaal verder zou kunnen gaan: Wat denk je dat er gaat gebeuren? Waar zou het boek over gaan? Door voorspellingen te doen over het verhaal, gaat een kind goed nadenken. Dat is goed, omdat een kind zo beter naar oplossingen leert zoeken voor problemen in het dagelijkse leven.

7 Besteed aandacht aan moeilijke woorden

Bedenk welke woorden je kind misschien moeilijk vindt. Als je merkt dat je kind een woord niet kent, kun je helpen bij het vinden van de betekenis van dat woord. Soms is het al genoeg om een plaatje in het boek aan te wijzen, iets voor te doen, en/of een voorbeeld of omschrijving te geven. Zo onthoudt je kind de betekenis van het woord beter.





Maak het levendig 8

Besteed aandacht aan de manier waarop je voorleest. Het verhaal wordt er duidelijker van en je kind blijft enthousiast:

- ✓ Lees spannend voor, gebruik verschillende toonhoogtes. Wissel ook af hoe hard (of zacht) je voorleest.
- ✓ Lees niet te snel. Het mag best langzaam, zodat je kind genoeg tijd heeft om naar de plaatjes te kijken.
- ✓ Praat meer over de tekeningen als er weinig tekst is.
- ✓ Maak ondersteunende geluiden of bewegingen tijdens het voorlezen, of vraag je kind om iets (voor) te doen.

9 Praat na over het boek

Praat nog door met je kind als het boek uit is:

- ✓ Bespreek het verhaal.
- ✓ Bespreek het probleem en de oplossing. Hoe begon het? En wat gebeurde er toen? Hoe liep het af?
- ✓ Laat je kind het verhaal nog een keer zelf vertellen aan de hand van de plaatjes.
- ✓ Laat je kind het verhaal navertellen. Misschien aan opa en oma via de computer. Door het verhaal aan een ander te vertellen en erover na te praten gaat je kind het verhaal beter begrijpen.

Lees het boek meerdere keren voor 10

De kans is groot dat je kind na het voorlezen vraagt of je het nóg een keer wilt voorlezen. Dat is ook mooi, want hij leert er iedere keer weer iets nieuws van en begrijpt zo verhaal steeds beter. Ze leren dan steeds weer nieuwe dingen.

Deze tips zijn van Lilian van der Bolt (pedagoog bij KinderRijk) en Jeroen Aarssen. Zij hebben deze eerder gebruikt bij de Taallijn (van Sardes en het Expertisecentrum Nederlands, 2003) en de TINK-training (Sardes, Expertise-centrum Nederlands, ITTA, 2015-2018).

