



Pedagogische werkwijze HDO Linde

Contactgegevens

Locatiemanager: Lenneke Bakker
HDO Linde
Lindenlaan 334
1185 NK Amstelveen
Tel.: 020 – 64 19 004

Openingstijden

Regulier

Maandag t/m vrijdag
HDO

8.00 – 12.00 uur

Tijdens vakantieweken

Maandag t/m vrijdag
HDO

Gesloten.

Wat maakt HDO Linde zo bijzonder?

HDO Linde is gehuisvest in één gebouw waar basisscholen Montessori De Linde en vrije school Parcival in gevestigd zijn samen met BSO Linde van KinderRijk.

HDO Linde bestaat uit twee groepen namelijk Kleine Linde 1 en Kleine Linde 2. Beide HDO groepen werken samen met basisschool Montessori de Linde.

Beide groepen zijn VVE groepen waarbij zij 40 weken per jaar geopend zijn.

De groepen zullen in de praktijk met elkaar samenwerken en gebruik maken van elkaar ruimtes, materialen en expertises.

Zowel binnen als buiten is het qua oppervlakte een ruim opgezet pand dat 2 groepsruimtes voor de HDO heeft die zij deelt met BSO Linde. De groepsruimte van de HDO wordt in de middag na 12.00 uur gebruikt door de kinderen van de BSO.

Er is een omheinde, ruime buitenruimte die grenst aan de groepsruimte en afgesloten is met een hek. Achter dit hek bevindt zich het grote speelplein. Dit speelplein kan in afstemming met school ook gebruikt worden door de HDO. Ook het speellokaal kan in overleg met de school gebruikt worden. Alle ruimtes zijn zowel naar buiten als naar de gang voorzien van grote glazen ramen. De groepsruimte is ingedeeld met allerlei hoeken waarbij kinderen worden uitgedaagd om te spelen. Ook staat er een ruime groepstafel waaraan de kinderen met de pedagogisch medewerkers gezamenlijk eten of activiteiten kunnen doen.

In de groepsruimte van Kleine Linde 1 is een ingebouwde verschonings- en toiletruimte afgeschermd aanwezig. De kinderen van Kleine Linde 2 maken gebruik van de verschoningsruimte van Kleine Linde 1.

Tijdens extra opstellingen van de BSO zijn de kinderen van HDO Kleine Linde 2 in het speellokaal en zijn er twee medewerkers aanwezig.

1. Onze visie op pedagogiek

KinderRijk heeft zich in haar pedagogische visie op kinderen, hun ontwikkeling en opvoeding naast jarenlange ervaring en wetenschappelijke kennis ook laten inspireren door de kinderarts Emmi Pikler, de pedagoog Loris Malaguzzi en de psycholoog Thomas Gordon. KinderRijk heeft juist deze drie gekozen omdat in hun visie kinderen worden aangesproken op hun kracht en competenties en de begeleiding aansluit bij de interesses van kinderen en bij wat zij uiten. Daarnaast passen de visies en aanpak van deze pedagogen het beste bij de KinderRijk uitgangspunten voor verantwoorde kinderopvang in een veilige en gezonde omgeving.

We onderscheiden vier pedagogische basisdoelen:

[1. Emotionele veiligheid] Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Alleen kinderen die zich veilig voelen richten hun blik naar buiten. Ze gaan op ontdekkingsreis om zo nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving. Onze basishouding is warm en belangstellend. Wij geven ieder kind het gevoel dat het welkom is. En tonen oprechte belangstelling. Daarnaast geven we de kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid door te zorgen voor vaste, herkenbare patronen in gedrag en een vaste (herkenbare) structuur bij activiteiten. Daarbij staat plezier voorop.

[2. Sociale competenties] Kinderen zijn al vanaf hun geboorte gericht op het maken van sociale contacten en het krijgen van reacties van anderen. Wij helpen ze hierbij door het creëren van een veilig sociaal klimaat, waardoor ze oefenen met sociale vaardigheden, zoals samenwerken, zich in een ander kunnen verplaatsen en anderen helpen. Kinderen krijgen een gevoel van veiligheid, wanneer ze samen met bekende leeftijdsgenoten en vertrouwde pedagogisch medewerkers zijn.

[3. Persoonlijke competenties] Wij bieden kinderen een rijke speel-leeromgeving waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Naast het vrije spel bieden we gedurende de dag activiteiten aan. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind. Zo helpen we kinderen zich vaardigheden eigen te maken, zoals zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, flexibiliteit en lef. Dit helpt het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten.



[4. Normen en waarden] Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het belangrijk te leren wat de regels, normen en waarden zijn. Het respect hebben voor zichzelf, de ander en hun omgeving hoort hierbij. Wij bieden structuur en grenzen zonder kinderen in hun eigenwaarde aan te tasten. Dit gebeurt spelenderwijs en we gebruiken hierbij de unieke mogelijkheden die groepsopvang biedt. Wij gebruiken de mogelijkheid van de groep om socialisatie en cultuuroverdracht te bevorderen. Kinderen komen bij ons in aanraking met andere culturen en de diversiteit van onze samenleving.

2. VVE programma

Op de HDO Linde bieden wij voor- en vroegschoolse educatie met behulp van het VVE-programma ' Uk en Puk.

Het VVE programma is geschikt voor ieder kind en biedt extra kansen voor taal- en/of ontwikkelingsachterstanden. Daarnaast is er ook aandacht voor de brede cognitieve ontwikkeling (bijvoorbeeld rollenspel, kleuren onderscheiden), sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld samen spelen) en motorische ontwikkeling (bijvoorbeeld knippen, leren fietsen). Met het programma *Uk en Puk* bieden wij kinderen spelenderwijs de mogelijkheid hun taalachterstand in te halen, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool.

Er wordt gewerkt met een maandelijks thema dat inspeelt op de actualiteit. De thema's waarmee wij aan de slag gaan worden aangekondigd per nieuwsbrief aan de ouders. Door het aanbieden van deze thema's, die aansluiten op de belevingswereld van de peuters wordt spelenderwijs de woordenschat ontwikkeld en uitgebreid.

Elke ochtend wordt er aan de hand van de dagritmekaarten gekeken wat er die dag op het programma staat. Kinderen mogen ook zelf de kaart verschuiven als de activiteit gedaan is en zien dan wat de volgende stap is. Aan het einde van de dag wordt er dan weer gekeken wat er die dag gedaan is. Zo kijken de kinderen vooruit, speelleren en kijken terug.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van foto's en/of woorden. De materialen liggen op vaste plekken, waardoor kinderen zonder hulp van volwassenen materialen kunnen vinden, pakken en opruimen.

De samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Het is de bedoeling dat de ouder samen met het kind thuis ook het thema bespreekt. Het doel hierbij is het aanleren van zoveel mogelijk woorden en begrippen.

Belangrijker nog dan het programma, zijn de pedagogisch medewerkers die met het programma werken. De pedagogisch medewerkers bepalen in belangrijke mate de kwaliteit van het educatieve aanbod en de pedagogische kwaliteit van de opvang. Een VVE-programma kan daarbij ondersteunend zijn, maar de kwaliteiten en vaardigheden van de pedagogisch medewerker staan hierin voorop.

De pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen. Door een zowel kindvolgende als ontwikkelingsgerichte aanpak te hanteren, wordt de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Daarnaast zijn observatie van de kinderen en betrokkenheid van ouders belangrijke onderdelen van het VVE-programma.

Inrichting van de ruimte

De ruimte van een HDO is zo ingericht dat het zoveel mogelijk aansluit bij de interesse en ontwikkeling van het kind. Zo wordt er bij het thema een thematafel met concrete materialen ingericht, worden er woordkaarten en een woordspin opgehangen en zijn diverse materialen voorzien van een woord (bijvoorbeeld op het raam is het woord "raam" geplakt). Er zijn diverse hoeken gecreëerd waar kinderen volop uiting aan hun fantasie kunnen geven en vrij mogen spelen. Zoals een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Er worden ontwikkelingsmaterialen aangeboden zoals puzzels en spelletjes. Deze staan in open kasten zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen pakken. Er zijn lage tafels waarbij kan worden gespeeld maar ook hoge tafels waarbij wordt gegeten en gespeeld. Ook hebben we de beschikking over een speelzaal met ruimte voor de motorische ontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid

De samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders



en de HDO is van groot belang. Hierdoor kunnen ouders en pedagogisch medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind “verbinden”. Het is de bedoeling dat de ouder samen met het kind thuis ook het thema behandelt. Tips geven wij hiervoor in de nieuwsbrief die ieder thema verstrekt wordt. Het doel hierbij is het aanleren van zoveel mogelijk woorden en begrippen.

De overgang naar de basisschool

Voor het creëren van optimale ontwikkelingskansen is het van belang dat de overgang van de voorschool naar de basisschool goed verloopt. Dit betekent concreet: de overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs met toestemming van de ouders. Tijdens het exitgesprek met de ouders bespreken wij die overdracht. Ouders kunnen tekenen voor overdracht van het dossier naar de basisschool. De observatie van de kinderen zijn onderdeel van dit dossier. Indien kinderen naar basisschool De Linde of Het Palet overgaan vindt er een (indien wenselijk) een warme overdracht plaats waarbij een pedagogisch medewerker van de HDO met de ouder en de school in gesprek gaat.

Als het een andere basisschool betreft dan wordt de mogelijkheid geboden voor een warme overdracht en wordt het dossier, met toestemming van de ouder, doorgestuurd. De overdracht van zorgkinderen gebeurt, met medeweten van de ouders, naar de intern begeleider van de basisschool zodat deze de zorg over kan nemen.

Zie de bijlage voor meer informatie over de overgang naar VE-programma ‘Uk & Puk’.

3. Ontwikkeling kind

Persoonlijke ontwikkeling kind

De taalontwikkeling

Met de activiteiten binnen een VVE-programma ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun taalvaardigheid.

Een kind dat een goede taalbeheersing (actief en passief) heeft, kan goed begrijpen wat er om hem/haar heen gebeurt. Het is een belangrijk middel voor communicatie. Een goede taalbeheersing is ook van groot belang ter voorbereiding op de basisschool.

Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling en gerichte taalstimulering. Dit gebeurt gedurende de hele dag, in de interactie tussen medewerker en kind. De pedagogisch medewerker past interactievaardigheden als praten en uitleggen, het verwoorden en feedback geven en ‘ondertitelen’ van handelingen toe gedurende de hele dag. De toepassing van het VVE-programma biedt hierin nog meer handvatten. We hebben een thematafel waarop we met beeld en taal laten zien wat het thema is. Zo nodigen wij ouders ook uit om met hun kind samen te praten over de materialen die te zien zijn op de tafel. Woorden behorend bij het thema krijgen gedurende een periode extra aandacht bij voorlezen, begeleid spel en activiteiten. De pedagogisch medewerkers nodigen de kinderen zoveel mogelijk uit om woorden te gebruiken.

De rekenontwikkeling

Ook de rekenontwikkeling komt aan de orde: kinderen leren bijvoorbeeld tellen of gaan met meten en wegen aan de slag. Wij laten de kinderen ook al kennis maken met verschillende rekenbegrippen: hier, daar, boven, onder, op, tussen, erin, eruit etc. Met begrip van tijd leren we onderscheid maken tussen nu en straks, dit doen we door het gebruik van dagritme kaarten. Voorbeelden van het gebruik van reken begrippen zijn: bouwen (meten, begrippen als groot en klein), tellen van bekers, bestek, noemen van leeftijden, benoemen van kleuren en vormen.

In het VVE-programma komen alle onderdelen van de rekenontwikkeling aan de orde, volgens de rekendoelen van de SLO voor peuters (getalbegrip, bewerkingen, verhoudingen, meten, meetkunde en verbanden).

De motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling vergroot de leefwereld van het kind. Zelfstandigheid gaat een belangrijke rol spelen in het leven van een 2-4 jarige. Zelf met bestek eten, zelf aan- en uitkleden en zindelijk worden, zijn voorbeelden van vaardigheden waarmee geoeftend moet worden. Pedagogisch medewerkers ondersteunen deze ontwikkeling door peuters veel ruimte te geven om te oefenen met deze vaardigheden.



Ook is er veel ruimte voor motoriekontwikkeling tijdens spel. Risicovol spel, vies worden en fouten maken, horen daarbij. Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen. We stimuleren de grove motoriek onder andere door activiteiten te organiseren in onze tuin, door het aanbieden van peuterdans. De fijne motoriek wordt vooral gestimuleerd tijdens de creatieve activiteiten. Er wordt met regelmaat geoefend met tekenen, knippen, prikken, schilderen, kralen rijgen etc.

De creatieve ontwikkeling

Onze peuters worden gestimuleerd om door middel van nieuwe materialen en technieken zich expressief te uiten. Wij vinden het stimuleren van deze ontwikkeling belangrijk, omdat je met creativiteit uiting kunt geven aan wat er in je leeft. Door het aanbieden van verschillende materialen doe je ervaring op met verschillende materialen en technieken. We werken zoveel mogelijk met kosteloos materiaal zoals kurken, wc-rollen, lege melkpakken, enz. Dit prikkelt de fantasie van het kind. Maar ook worden er materialen gebruikt zoals potloden, wasco, verf, klei, plaksel, papier, karton, enz. Creatief zijn kan op veel manieren: oplossingen bedenken, zingen, verhalen vertellen, dansen en knutselen. De thema's die wij aanbieden sluiten aan bij de belevingswereld en zie je terug in verschillende activiteiten.

Emotionele ontwikkeling

Kinderen tussen de twee en vier jaar gaan hun grenzen aftasten, maar kunnen tegelijkertijd nog niet altijd woorden geven aan hun emoties. De pedagogisch medewerker ondersteunt de kinderen door de emoties te benoemen in gesprekken met het kind of met een groepje kinderen. Medewerkers passen interactievaardigheden toe die gericht zijn op ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling (sensitief-responsief reageren, praten en uitleggen). Ook worden er bijvoorbeeld prentenboeken voorgelezen die aanleiding geven tot praten over emoties en gevoelens en er zijn emotie-pictogrammen op de groep, die een kind kan aanwijzen.

Sociale ontwikkeling

In deze leeftijdsfase leren kinderen om te gaan met leeftijdsgenoten. We leren de kinderen om samen te spelen, initiatief te nemen, voor zichzelf op te komen en iets te delen. Wij ondersteunen dit door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking, zoals samen een spelletje doen.

De meerwaarde van samenzijn in een groep is dat het kinderen de gelegenheid biedt om sociale ervaringen en vaardigheden op te doen, zoals vriendschappen opbouwen, samen spelen, op hun beurt wachten en delen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten. Wij begeleiden de kinderen in hun onderlinge contacten en helpen ze waar nodig een plekje te verwerven in de groep. Voorbeelden van het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het delen van speelgoed, Een kind wil graag met een pop spelen waar een ander kind mee speelt. Het kind leert wachten totdat het andere kind klaar is.
- Tijdens een kringgesprek wordt aandacht besteed aan verschillende emoties en gevoelens. Hier wordt bijvoorbeeld over voorgelezen en vervolgens gepraat. De gevoelens worden benoemd.
- We stimuleren 'het doen alsof', Bijvoorbeeld met verschillende materialen het nadoen van een winkeltje of tentje.

Mentor

Bij HDO Linde heeft ieder kind een mentor. De mentor is één van de vaste gezichten op de groep van je kind en is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling en het bijhouden van het dossier. Bij de intake wordt verteld wie de mentor van je kind is. Als er tussendoor iets wijzigt, bijvoorbeeld bij zwangerschapsverlof van een medewerker, wordt je op de hoogte gebracht wie de vervangende mentor is.

Welbevinden en ontwikkeling

Met behulp van een digitaal systeem, gebaseerd op de methode werken aan welbevinden/ Welbevinden in Situaties, wordt er jaarlijks gekeken naar het welbevinden van je kind. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van je kind aan de hand van de een lijst met ontwikkelingsvaardigheden die aansluiten bij de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). Naar aanleiding van de uitkomsten worden de behoeften voor de groep en individuele kinderen in kaart gebracht en passende VVE-activiteiten ontwikkeld en uitgevoerd.



De mentor van je kind bespreekt de bevindingen hiervan met je tijdens het jaarlijkse oudergesprek/ 10-minutengesprek. Daarnaast is er nog een 2^e oudergesprek per jaar om de ontwikkeling van het kind te bespreken en wordt er stil gestaan bij de ondersteunende rol van de ouder(s) bij de ontwikkeling van het kind.

Verder is er een dagelijkse mondelinge overdracht. Daarnaast wordt geregeld de ouderapp/ouderportaal ingezet om ouders te informeren over thema's waarmee gewerkt wordt, bijpassende liedjes en activiteiten. Ook zijn er jaarlijks minimaal 2 ouder-kind activiteiten/festiviteiten waar een educatief onderdeel aan is gekoppeld door middel van bijvoorbeeld een gastspreker of een workshop voor ouder en kind samen.

Als er zorgen zijn over je kind, dan wordt dit altijd met jou als ouder besproken. Ook wordt de locatiemanager geïnformeerd.

Betreft het zorgen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind dan wordt het observatieformulier Welbevinden Algemeen (WA) of een observatieformulier voor kinderen met ontwikkelings- en gedragsproblemen ingezet.

Zorg en advies

De locatiemanagers en pedagogisch medewerkers zijn pedagogisch geschoold en kunnen vragen over je kind beantwoorden. Eventueel kunnen zij je verder helpen met een doorverwijzing of advies.

KinderRijk is geen hulpverlenende organisatie, maar heeft contacten met de juiste instanties (denk aan het ouderkind-centrum, het consultatiebureau, medisch orthopedagogisch centrum, centrum voor jeugd en gezin of een logopedist). Ook kan KinderRijk in samenwerking met externe organisaties afspraken maken over specifieke zorg voor je kind tijdens de opvang. Dit gaat altijd in overleg en met instemming van jou als ouder en afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd. Daarnaast begeleidt en ondersteunt de locatiemanager het team door in teamoverleg en kindbesprekingen af te stemmen over de beste aanpak.

Als er zorgen zijn over je kind op het moment dat je kind doorstroomt naar de basisschool, zorgen we voor een goede overdracht, met toestemming van de ouders, naar de intern begeleider van de basisschool zodat deze de zorg over kan nemen.

KinderRijk is als organisatie aangesloten bij MULTIsignaal, een verwijzindex. Als er zorgen zijn over je kind zorgt de verwijzindex ervoor dat betrokken professionals elkaar kunnen vinden als dat nodig is. Zo kunnen zij mét elkaar overleggen en werken zij niet langs elkaar heen.

Bij een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling of misbruik geldt een andere aanpak. De kinderopvang is landelijk verplicht om te handelen volgens de Meldcode, het 'protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'.

De kennis en het gebruik van de Meldcode door de medewerkers wordt bevorderd door de Meldcode minimaal jaarlijks te bespreken. De medewerkers herkennen hierdoor huiselijk geweld en/of kindermishandeling en weten hoe te handelen conform de Meldcode.

Bij KinderRijk zijn aandachtfunctionarissen aangewezen die medewerkers en locatiemanagers kunnen bijstaan bij vragen over dit onderwerp.

Als je meer informatie over MULTIsignaal of de Meldcode wilt, neem dan contact op met de locatiemanager.

Op de [website](#) en in het [pedagogisch beleid](#) kan je meer lezen over de visie van KinderRijk.

4. Groepsindeling

Op halve dagopvang HDO Linde kunnen per groep per dag maximaal 16 kinderen worden opgevangen. De groep is als volgt samengesteld:



Naam groep	Soort groep	Leeftijd*	Max. kind aantal	Aantal medewerkers per dag
Kleine Linde 1	Halve dagopvang	2 - 4 jaar	16	2
Kleine Linde 2	Halve dagopvang	2- 4 jaar	16	2

Wanneer er (tijdelijk) meer of minder kinderen op een groep zijn dan aangegeven in deze tabel, kan het zijn dat er ook meer of minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Er staan nooit twee invalmedewerkers tegelijk op één groep, waar nodig wordt gewisseld met een vaste medewerker.

Wennen

Tijdens de wenperiode nemen wij de tijd om het kind én de ouder te leren kennen en te laten wennen aan de nieuwe situatie. Wennen is maatwerk, passend bij de ontwikkelingsfase van kinderen en bij de specifieke behoeftes en gewoontes van kinderen en ouders. De wenperiode gaat in op de eerste dag van het contract en wordt gefaseerd opgebouwd. Er zijn minimaal twee wenumomenten, waarbij ook de ouders de mogelijkheid krijgen om mee te wennen, passend bij de ouders en het kind. De wendagen worden steeds langer en de aanwezigheid van de ouder steeds korter. Voor het ene kind/ouder zijn twee wendagen genoeg, anderen hebben meer tijd nodig.

Voorafgaand aan de plaatsing worden tijdens een intakegesprek met ouders de bijzonderheden van het kind besproken. Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over het wennen en worden de wendagen (start- en eindtijd van de eerste wendagen) vastgelegd. In overleg kunnen gemaakte afspraken over de wenperiode aangepast worden.

Een extra dag of ruilen

Je kind wordt in een vaste groep geplaatst. Als je structureel opvang voor je kind wenst op dagen waarvoor er een wachtlijst bestaat is het mogelijk één of meerdere dagen tijdelijk een plaats in een andere groep (de zogenaamde tweede stamgroep) aan te bieden. De plaatsing in de andere groep gebeurt in overleg met locatiemanager en jou. De datum waarop je kind wel weer op de eigen groep kan worden geplaatst, wordt vastgelegd in een bijlage bij de plaatsingsovereenkomst.

Indien je incidenteel opvang wenst op een andere dag of je kind een keer een extra dag wilt brengen, dan kan dit via de ouderapp/ouderportaal worden aangevraagd. Indien dit mogelijk is, krijg je hiervan bericht. Er wordt rekening gehouden met het aantal aanwezige kinderen en de beroepskracht-kind-ratio. Bij hoge uitzondering is het mogelijk dat een kind incidenteel op een andere groep wordt opgevangen. Hierbij geldt net als bij structurele opvang op een andere stamgroep dat de ouder toestemming moet geven.

5. Dagindeling

HDO Linde heeft een duidelijke dagindeling en vaste rituelen, die kinderen heel snel houvast en vertrouwen geven. Het programma ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Tijd	Activiteit
Brengen: 8.00 uur	Tijd voor koffie, thee en een kort gesprekje. (Door COVID tijdelijk overdracht bij de deur) Bij het afscheid nemen, zwaaien de kinderen samen met de pedagogisch medewerker hun vader of moeder uit. Indien het kind dit moeilijk vindt, kan de pedagogisch medewerker hier op inspelen door dit te benoemen en daarna afleiding te zoeken door bijvoorbeeld samen een boekje te lezen.
Ochtend: tussen 9.00-9.30 uur	De kinderen in de kring om gezamenlijk fruit te eten en te drinken. Dit gezamenlijke moment wordt gezellig gemaakt door alle kinderen welkom te heten, samen liedjes te zingen maar ook benut om een onderwerp dat de kinderen op dat moment boeit met elkaar te bespreken. Hier wordt ook gekeken naar het programma van de dag aan de hand van de



	<p>dagritme kaarten. Dit kringgesprek wordt expliciet benut om de taalontwikkeling te stimuleren.</p> <p>Van 10.00 uur tot 11.30 uur kiest het kind uit ontwikkelingsgerichte activiteiten. Bouwen en knutselen stimuleert de fijne motoriek. Met dansen en sporten staat de ontwikkeling van de grove motoriek centraal. Tijdens het puzzelen en het doen van spelletjes wordt de cognitieve ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Bij al deze activiteiten gebruiken de kinderen hun fantasie en kletsen zij met de pedagogisch medewerkers en elkaar over hun creaties. Kinderen leren samen spelen en delen. Waarden en normen worden overgebracht op een ongedwongen manier. Vrij spelen kan ook, zowel binnen als buiten. Buitenspelen draagt bij aan de ontwikkeling en gezondheid van kinderen en wordt bij KinderRijk gestimuleerd.</p>
Afronding: 11.30 uur	<p>Kinderen en de pedagogisch medewerkers gaan samen opruimen en de handen wassen.</p> <p>Hierna wordt er nog een boekje voorgelezen aan de kinderen. Andere kinderen willen op dit moment liever vrij spelen in een van de speelhoeken. De ruimtes van de HDO zijn ingedeeld met speelhoeken waar de kinderen ongestoord of in een groepje kunnen spelen.</p>
Ophalen: 11.30 – 12.00 uur	<p>Ouders halen hun kind(eren) op en bespreken met de pedagogisch medewerkers hoe de ochtend is verlopen, welke activiteit(en) er hebben plaatsgevonden en hoe het kind deze heeft beleefd.</p>

Elke ochtend wordt er aan de hand van de dagritme kaarten gekeken wat er die dag op het programma staat. Kinderen mogen ook zelf de kaart verschuiven als de activiteit gedaan is en zien dan wat de volgende stap is. Aan het einde van de dag wordt er dan weer gekeken wat er die dag gedaan is. Zo kijken de kinderen vooruit, spellen en kijken terug.

Activiteiten

Wij begeleiden de kinderen met een peuterprogramma in hun ontwikkeling en bereiden de kinderen voor op de basisschool op een plezierige manier en spelenderwijs. Je kind is vrij waar en waarmee hij/zij wil spelen. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden zoals knutselen, bouwen, puzzelen of in de poppenhoek. Wij leren je kind daarbij spelenderwijs zorg te hebben voor andere kinderen en het materiaal. De eigenheid van ieder kind wordt gerespecteerd. Ieder kind volgt zijn eigen tempo.

Bij het vrij spelen werken we met een voorbereide ruimte. Doordat kinderen op deze manier al geprikkeld worden tot spelen (in plaats van alleen maar alles uit de kast te trekken) komt het vaak al snel tot samenspel met andere kinderen. Zelfs de pedagogisch medewerkers worden regelmatig betrokken bij hun spel. Hierdoor wordt hun sociale ontwikkeling gestimuleerd en leren ze met elkaar om te gaan.

Wij bieden verschillende creatieve activiteiten waarbij het ontdekken van de materialen belangrijker is dan het uiteindelijke resultaat. De vrijwilligheid om hier aan mee te doen staat voorop, want wij vinden het belangrijk om een sfeer van warmte en veiligheid binnen de groep te creëren. Dit komt weer ten goede aan de emotionele veiligheid.

In de groep zijn er verschillende mogelijkheden om aan expressieve ontwikkeling te doen door het spelen van een fantasiespel.

Tijdens het doen van een creatieve activiteit worden materialen benoemd, maar ook kleuren of wordt er geteld. Er wordt gekeken wie er nog meer aan tafel zit en soms wordt er meer verteld over een onderwerp dan alleen het knutselwerkje. Zo zijn we bezig met de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling

Als het even kan wordt er elke dag naar buiten gegaan, voor korte of lange tijd. Hierbij wordt onder andere de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Er wordt gerend, gefietst, gesprongen, met zand gespeeld, geklommen enzovoort. De kinderen worden hierbij gestimuleerd om nieuwe dingen uit te proberen en samen op ontdekking te gaan. Door het samen doen van spelletjes leren de kinderen



spelenderwijs. Bij het buitenspelen wordt natuurlijk ook aandacht besteed aan de natuur. Kinderen maken kennis met zaken uit de natuur, maar leren hier ook respect voor te hebben.

In de kring en bij het eten zitten alle kinderen bij elkaar. Er wordt dan verteld, gesproken en naar elkaar geluisterd. In de kring worden de activiteiten van de dag doorgenomen en wordt er aandacht gegeven aan actuele zaken zoals weer, verjaardagen, of iets wat gebeurd is. Ook worden alle kinderen individueel welkom geheten en wordt er stil gestaan bij de komst van een nieuw kindje. Er worden liedjes gezongen en soms een verhaaltje gelezen.

Buitenruimte

Er is een omheinde, fijne buitenruimte die grenst aan de groepsruimte en afgesloten is met een hek. Achter dit hek bevindt zich het grote speelplein. Dit speelplein kan in afstemming met school ook gebruikt worden door de HDO.

Op het HDO plein wordt gespeeld met fietsen, is een zandbak, ballen, stoepkrijt, bak met dieren. Ook worden er kleine activiteiten gedaan of is er vrij spel.

Bij het buitenspelen wordt de ontwikkeling van de grove motoriek gestimuleerd door aanbod van materiaal en ruimte. De buitenruimte is makkelijk toegankelijk vanuit de groepsruimte, dus voor kinderen een uitdaging die altijd aanwezig is.

Kinderen die niet makkelijk zelf het initiatief nemen, worden door de pedagogisch medewerker uitgenodigd om mee te beleven.

In de moestuin zaaien de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen verschillende groenten en fruitsoorten. De plantjes moeten dan goed worden verzorgd, daarbij besteden wij aandacht aan het groeiproces. Als de aardbeitjes of tomaatjes rijp zijn, mogen de kinderen daarvan proeven en een paprika kunnen wij goed gebruiken tijdens een kookactiviteit!

6. Medewerkers

Op HDO Linde is het streven naar een mix van MBO en HBO opgeleide medewerkers. De locatiemanager is HBO opgeleid. Ook kunnen er stagiairs aanwezig zijn.

Voor alle HDO locaties van KinderRijk geldt dat de pedagogisch medewerkers ten minste de Basistraining VVE hebben gevolgd. Daarnaast moeten zij voldoen aan de Amsterdamse taalnorm: niveau 3F voor spreekvaardigheid en lezen en niveau 2F voor schrijven. Dit geldt zowel voor de VVE HDO locaties als de niet-VVE HDO locaties. De Basistraining VVE is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om met name kinderen waarvan Nederlands niet de eerste taal is extra te stimuleren is het van belang dat de pedagogisch medewerkers onder meer in staat zijn om de kinderen een taalrijke omgeving aan te bieden door activiteiten talig te maken. Dit vereist een zeker (taal)niveau.

Er wordt gewerkt met een vast team medewerkers. Voor meer informatie over onze medewerkers kijk je op onze [website](#).

Pedagogisch coaches

Alle pedagogisch medewerkers (vast en inval) van KinderRijk worden jaarlijks gecoacht bij hun dagelijkse werkzaamheden door onze pedagogisch coaches. Bovendien zijn er pedagogisch beleidsmedewerkers die zorgen voor ondersteuning door visie of te nemen maatregelen, om te zetten in beleid en dit beleid vervolgens te implementeren in de organisatie. Het aantal uren aan pedagogische ondersteuning van de medewerkers en de locatie voldoet aan de wettelijke eisen van 10 uur per fte en 50 uur per locatie per jaar. Bij de locatiemanager is meer informatie beschikbaar over het aantal uren ondersteuning/coaching op deze vestiging.

De locatiemanager informeert de pedagogisch medewerkers over de geplande coaching en de daaropvolgende acties.

Ondersteuning

Om er voor te zorgen dat de werkzaamheden van de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk zijn gericht op de kinderen, kunnen de pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden worden ondersteund door de locatiemanager, stagiairs en de medewerkers van het Service centrum. Tevens wordt er gebruikt gemaakt van een



schoonmaker, boodschappenbezorgdienst en diverse leveranciers, waardoor de tijd van de pedagogisch medewerkers optimaal wordt besteed aan de kinderen. Tevens is er op deze vestiging een drama- en dansdocente in dienst. Zij onderneemt regelmatig met de dreumesen en peuters speciale activiteiten zoals peuterdans en schrijfdansles.

Achterwachtingregeling

Het komt niet voor dat een medewerker alleen is op de locatie.

Vierogen- en orenprincipe

Een pedagogisch medewerker is in principe niet alleen met één of meerdere kinderen binnen of buiten, zonder dat iemand hem/haar kan zien en/of horen. De wijze waarop dit gewaarborgd wordt, is beschreven in de 'werkwijze veiligheid en gezondheid' van de vestiging.

7. Veiligheid & Gezondheid

Bij HDO Linde besteden we veel aandacht aan veilige en gezonde opvang. Wij brengen grote en kleine risico's in kaart, nemen preventieve maatregelen en leren kinderen waar mogelijk om te gaan met hun eigen veiligheid.

Wij doen dit onder andere door er op toe te zien dat kinderen voor het eten en na toiletgebruik hun handen wassen. Kinderen worden actief naar de kraan gestuurd en medewerkers houden toezicht en/of controleren of ze hun handen wassen en de papieren handdoekjes netjes in de vuilnisbak gooien. We leggen kinderen uit waarom handen wassen belangrijk is het netjes blijft als je de handdoekjes in de vuilnisbak gooit.

Ook leren we kinderen dat ze binnen mogen lopen en buiten kunnen rennen. We leggen hierbij uit dat we binnen met veel mensen zijn en kinderen onverwachts tevoorschijn kunnen komen (uit bijvoorbeeld een lokaal), het is dan vervelend als er een botsing ontstaat.

Meer informatie over veiligheid en gezondheid is te vinden in de 'werkwijze veiligheid en gezondheid' van de vestiging.

Calamiteiten

Bij calamiteiten kunnen de pedagogisch medewerkers via de locatiemanager een beroep doen op hun collega's uit één van de andere vestigingen. Bij afwezigheid van de locatiemanager is er een achterwacht beschikbaar. Er zijn werkinstructies over het handelen bij calamiteiten.

BHV en Kinder-EHBO

Op de vestiging zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV-er). Er zijn tevens medewerkers getraind in het verlenen van Kinder-EHBO. Gedurende de gehele dag is er tenminste één medewerker aanwezig met een BHV- en een Kinder-EHBO certificaat.

Voeding

Het voedingsbeleid van KinderRijk is gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum en de uitgangspunten van een gevarieerd aanbod met dagelijks groente en fruit en een beperkt gebruik van verzadigd vet, suiker en zout. Daarnaast heeft KinderRijk gekozen voor een vegetarisch voedingsaanbod. Op de [website](#) lees je meer over het voedingsbeleid en het standaard voedingsaanbod.

Met het voedingsbeleid draagt KinderRijk bij aan gezonde gewoontevorming, waarbij niet alleen gezonde voeding centraal staat maar ook het samen eten, samen ontdekken en samen genieten. De nadruk ligt op gezonde voeding en op het belang van de eetmomenten. De eetmomenten zijn sociale gebeurtenissen waarbij we op een gezellige manier de interactie met en tussen kinderen stimuleren en er aandacht is voor spelend leren en ontdekken.

Bij het incidenteel aanbieden van extra's, bijvoorbeeld bij feesten en bij (kook)activiteiten worden keuzes gemaakt die zoveel mogelijk aansluiten bij het voedingsbeleid, maar niet altijd volledig binnen de Schijf van Vijf vallen. Wij leggen bij verjaardagen vooral de nadruk op het ritueel: een bijzonder moment waarbij de jarige centraal staat. Vindt je kind het toch leuk om ook te trakteren, dan kan dit in overleg met de pedagogisch medewerkers.

8. Medezeggenschap / vragen



Pedagogische werkwijze KinderRijk HDO Linde

HDO Linde is nog op zoek naar extra leden voor de oudercommissie. Mocht u zich aan willen melden als lid van de oudercommissie, neem dan vooral contact op met de locatiemanager.



Bijlage **Overgang naar VE programma “Uk & Puk”**

KinderRijk heeft tot in het recente verleden ervoor gekozen om aan te sluiten bij de VE programma-keuze van de samenwerkende school. Voor elk programma gold dat het allerlei aspecten van de ontwikkeling van peuters en kleuters stimuleerde en aansloot bij de SLO-doelen. Vanaf eind augustus 2021 werkt KinderRijk met alle HDO-VE locaties met één en het zelfde programma. KinderRijk heeft ervoor gekozen om het VE programma “Uk & Puk” in te zetten. Dit programma sluit goed aan bij de visie van KinderRijk om meer gestructureerd, thematisch, doelbewust en planmatig met de kinderen te werken.

Situatie vanaf augustus 2021

Vanaf augustus 2021 zijn alle VE locaties geheel ‘over’ op de nieuwe werkwijze, met Uk & Puk. Uk & Puk bestaat uit thematische activiteiten in een speelleeromgeving. Er zijn activiteiten voor de grote groep, voor kleine groepen en voor individuele kinderen, aangepast aan de leeftijdsgroep en ontwikkelingsfase. De activiteiten zijn gericht op vier gebieden: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuiglijke ontwikkeling en de ontluikende rekenontwikkeling. Daarnaast worden dagelijkse routines en spel benut om zoveel mogelijk ontwikkelingsdoelen te behalen. De pedagogisch medewerkers stimuleren ouderbetrokkenheid op een manier die is afgestemd op de ouderpopulatie. Zo kan bijvoorbeeld Uk & Puk thuis materiaal worden ingezet om ouders te informeren over het thema en de activiteiten die daarbinnen worden gedaan met de kinderen.

Het Uk & Puk programma wordt uitdrukkelijk ingezet als middel en niet als doel om aan VE te werken. Het idee is dat we medewerkers ook kennis willen laten maken met de achtergronden van het programma, en de SLO ontwikkelingslijnen. Op deze manier leren we medewerkers ook zelf ontwerpen en thema’s opzetten waarbij alle ontwikkelingsgebieden door middel van een doelbewust passend aanbod aan de orde kunnen komen, aansluitend bij de SLO doelen.

